

**«Реализация института наставничества  
в МБОУ «Гимназия № 1 – ЦО» г. Щекино»  
Эффективные практики организации наставничества:  
Целеполагающее наставничество**

Здравствуйте! Меня зовут Гвоздева Виктория Михайловна. Я молодой специалист, учитель математики. В этой профессии я уже второй год. В Гимназии № 1 работаю с начала этого учебного года. Являюсь классным руководителем 5 «А» класса.

Как и любому молодому специалисту, мне необходим наставник, который помог бы мне освоить практические навыки, приобрести опыт работы, применить современные технологии обучения на уроках математики, выработать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности

В этом учебном году моим наставником является учитель математики высшей квалификационной категории Чурилина Елена Николаевна.

В ходе обсуждения и планирования совместной работы мы пришли к выводу, что оптимальным для нас будет целеполагающее (кратковременное) наставничество, которое заключается в постановке конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Мы выбрали эту модель, так как она более подходит для молодого специалиста, уже имеющего опыт работы

Например, для проведения первого родительского собрания в 5-ом классе, которое состоялось 12 сентября, мы вместе подобрали форму проведения собрания и подготовили конспект. Родительское собрание прошло успешно, что позволило установить эффективное взаимодействие между мной, как классным руководителем, и родителями.

Во второй четверти в связи с производственной необходимостью я стала вести уроки математики в 4б классе.

Конечно же, возник ряд вопросов: как работать с детьми младшего школьного возраста, как организовать учебный процесс в данном классе и многие другие. Ведь ранее с работой в начальных классах я не сталкивалась, и это был мой первый опыт.

А у Елены Николаевны большой опыт работы в начальной школе. Наша совместная деятельность началась с изучения ФГОС НОО, составления календарно-тематического планирования, изучения основ построения урока в начальной школе с учетом возрастных и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста, а также знакомства с активными методами обучения, приемов мотивации учащихся. Елена Николаевна оказала помощь в подготовке к урокам, отборе контрольно-измерительных материалов, в работе с трудными детьми, и в решении психолого-педагогических вопросов.

Данные методы и приемы работы я могу уже самостоятельно использовать в своей работе.

Для успешной реализации целеполагающего наставничества важно четко сформулировать цели, разбить их на микроцели, построить дорожную карту по их достижению, определив сроки и ресурсы.

На этом этапе мне помогла самодиагностика с использованием метода анкетирования. В результате были определены основные цели, которых нужно достичь в ходе работы с наставником.

Совместно с Еленой Николаевной мы выстроили план дальнейшей работы. План мероприятий на 2024-2025 учебный год мы составили по следующим направлениям: психолого-педагогическое, нормативно-правовое и методическое. На подготовительном этапе в рамках психолого-педагогической деятельности было проведено анкетирование для выявления потребностей молодого педагога и оценивание его личностно-профессионального развития с позиций предстоящей деятельности. На основе полученных диагностических данных был составлен персонализированный план наставничества.

В рамках нормативно-правового направления были проведены

- инструктаж по ведению школьной документации (заполнение, ведение и проверка электронного журнала, журналов внеурочной деятельности, тетрадей учащихся);
- практикум по разработке рабочих программ по предметам с использованием Конструктора рабочих программ, по составлению календарно-тематического пла-

нирования с учетом особенностей класса, по разработке рабочих программ по внеурочной деятельности и плана воспитательной работы, а также контрольно-измерительных материалов по математике.

Поскольку выпускники педагогического университета владеют достаточным объемом теоретических знаний, то в своей работе я решила сделать упор на оказание практической помощи Виктории Михайловне.

Поэтому включили в план взаимное посещение уроков, внеурочных занятий и воспитательных мероприятий,

практикум по разработке технологической карты урока и внеклассного занятия по математике, мастер-класс по «Системе подготовки школьников к ВПР по математике» и «Формированию функциональной грамотности школьников».

Кроме этого в план нашей работы мы включили и методические консультации по проведению и проверке зачетных работ в форме тестирования по математической грамотности и консультации по критериям оценивания и проверки ВПР по математике

На заключительном этапе реализации нашего плана запланированы открытый урок и мастер-класс, а также повторное анкетирование молодого педагога и наставника по итогам проведенной работы и наставнического взаимодействия.

Для меня это тоже новый опыт, так до этого я не была наставником. Изучив теоретические аспекты и применяя их в своей работе, я убеждаюсь, что наставничество – это эффективная форма сотрудничества педагогов, в котором наставник не только помогает молодому специалисту определить его точки роста, но и сам выстраивает векторы своего профессионального развития. И этого мотивирует обоих на достижение успеха.

Ведь как сказал Константин Дмитриевич Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Спасибо за внимание!