

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 – Центр образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
СТУДЕНТА ПЕДВУЗА»

ВЫПИСКА  
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Приказ от 30.08.2024 г. № 189-од

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Введение в учебно-познавательную деятельность будущего студента педвуза» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Ориентирована на профессионально-педагогическое самоопределение молодежи и носит образовательный характер. Изучение данного курса предполагает формирование метапредметных образовательных результатов за счет становления, развития и активизации познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у старшеклассников в процессе обучения.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосоотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

**Цель программы** – развитие личности старшеклассника на основе освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения учиться» (метапредметных образовательных результатов); формирование ценностно-смыслового отношения к педагогической профессии, содействие педагогической направленности мышления у обучающихся, основанного на знании сущности и понимании специфики педагогической деятельности с учетом современных требований к личности педагога.

### **Задачи программы:**

- формирование представлений о значении, сущности и особенностях педагогической профессии в современном мире;
- развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности; знакомство с ее многообразием.
- развитие профессионально значимых педагогических способностей и качеств личности – коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, лидерских качеств личности: целеустремленности, инициативности, дисциплинированности, ответственности, решительности, уверенности в себе;
- развитие основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать аналитические выводы;

- развитие умений четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- развитие умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Педагогическая целесообразность программы** связана с тем, что в результате ее освоения обучающиеся смогут

- правильно ставить цели, планировать, контролировать, оценивать и анализировать свою учебную деятельность;
- приобрести знания и умения, необходимые для успешного будущего профессионального выбора в сфере «человек – человек».

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–17 лет (обучающиеся 10 класса); 17–18 лет (обучающиеся 11 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 2 учебных года. Общий объем реализации программы – 34 часа (по 17 часов в 10 и 11 классах).

Режим занятий – 1 раз в две недели.

Формы занятий – групповая и индивидуальная работа, практикум, занятия-дискуссии, занятия-семинары, тренинги.

Формы подведения итогов реализации программы осуществляется в виде зачета в 10 классе, участие в олимпиадах разного уровня / выполнение итогового тестирования в 11 классе.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе**

Отличительными особенностями программы является то, что она имеет не только общеразвивающий, но и профориентационный характер, поскольку учебное содержание включает информацию, расширяющую представления обучающихся о педагогической профессии. В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л.Н. Толстого, так и педагоги, ведущие уроки по учебным

предметам. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Что значит уметь учиться?**

Организация учебной деятельности. Учебная деятельность в школе и вузе. Формы организации учебной деятельности. Пути и средства повышения эффективности учебной деятельности в школе и в вузе.

#### **Раздел 2. Учимся ставить цели. Учимся планировать**

Что значит правильно поставить цель своей деятельности? Способы постановки целей учебной деятельности. Как самостоятельно ставить новые учебные задачи? Эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.

Планирование последовательности учебных действий в соответствии с поставленной целью. Алгоритмы планирования учебной деятельности.

#### **Раздел 3. Учимся организовывать свою учебную деятельность**

Что такое информация? Источники информации в современном мире. Разновидности информации. Способы поиска информации.

Методы познания. Анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Синтез информации как логическое действие. Сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям. Классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

Обобщение и интерпретация как логическое действие.

Кодирование информации. Структурно-логическая схема. Интеллект-карты.

Раскодирование информации. Чтение схем, графиков, диаграмм и т.д.

Способы записи информации. Составление различных видов планов текстов, тезисов, конспектов. Запись лекции. Работа с текстом лекции.

Понятие об учебном, научно-популярном, научном тексте. Специфика жанров текста.

Требования к докладу, реферату. Подготовка текста доклада, реферата.

Составление аннотации, рецензии. Требования к оформлению проекта и презентации.

Специфика работы в парах и в группах. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности. Учет позиции других участников деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Распределение функций и ролей в различных видах совместной деятельности. Коммуникация в процессе обучения в школе и в вузе.

#### **Раздел 4. Учимся контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности**

Осуществление самоконтроля учебной деятельности. Механизмы оценивания, самооценивания, взаимооценивания. Применение различных критериев оценки. Рефлексия. Осознание способов действий, приведших к успеху или неудаче. Тренинг причинных схем. Самоанализ учебной деятельности в школе и в вузе.

### 11 класс

#### **Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра**

Профессии типа «человек – человек». История становления и развития педагогической профессии. Педагогическая деятельность: содержательные, организационные и ценностно-смысловые характеристики. Творческий характер педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе. Процедура и средства диагностики профессиональных предпочтений учащихся.

#### **Раздел 2. Я в педагогической профессии**

Профессионально значимые качества педагога, роль личностных качеств, черт характера в становлении и профессиональном совершенствовании педагога.

Понятие о структуре педагогических способностей (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, рефлексивные и др. способности). Интерес и склонность к педагогической работе как условие развития педагогических способностей. Процедура и средства диагностики педагогических способностей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные результаты:**

– готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты:**

*овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

*овладение универсальными коммуникативными действиями:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

*овладение универсальными регулятивными действиями:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий
Раздел 1. Что значит «уметь учиться»?	Что значит «уметь учиться»? Организация учебной деятельности	1	Беседа
	Учебная деятельность в школе и вузе. Формы организации учебной деятельности	1	Решение ситуативных и проблемных задач.
Раздел 2. Учимся ставить цели. Учимся планировать	Учимся ставить цели. Определение целей, осознание учебных задач	1	Беседа / практическая работа / решение кейсов
	Учимся планировать. Составление и использование алгоритмов планирования учебной деятельности	1	Беседа / практическая работа / решение кейсов
Раздел 3. Учимся организовывать свою учебную деятельность	Учимся работать с информацией. Поиск информации. Справочный аппарат книги. Справочная литература. Электронная библиотека	1	Беседа / практическая работа / решение кейсов
	Отбор информации. Учимся выделять главное. Методы познания. Анализ, синтез. Способы сравнения, классификации, обобщения	1	Беседа / практическая работа / решение кейсов
	Способы переработки информации. Кодирование информации (свертывание). Раскодирование информации (развертывание)	1	Беседа / практическая работа / решение кейсов
	Как записывать информацию. Способы записи информации	1	Беседа / практическая работа
	Практическая работа с учебным, научно-популярным, научным текстом (составление различных	2	Беседа / практическая работа

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий
	видов планов текстов, тезисов, конспектов). Запись лекции		
	Что необходимо знать при оформлении письменных работ. Сообщение, доклад, реферат. Составление аннотации, рецензии	2	Беседа/ Решение ситуативных и проблемных задач.
	Как оформить проект. Как оформить презентацию	1	Беседа
	Основы ведения диалога. Дискуссия, спор, полемика	1	Беседа
	Как работать в парах, в группах	1	Беседа
Раздел 4. Учимся контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности	Контроль и самоконтроль в учебной деятельности: пути повышения эффективности	1	Решение ситуативных и проблемных задач.
	Как оценивать и осмысливать результаты своей деятельности. Рефлексия. Способы рефлексии учебной деятельности в школе и в вузе	1	Беседа/ Решение ситуативных и проблемных задач.
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	

### 11 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	Многообразие профессий в мире. Характеристика профессий «человек – человек»	1	Беседа
	История происхождения и развития педагогической профессии	1	Беседа
	Педагогическая деятельность: значение, сущность и специфика	1	Беседа
	Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе	1	Беседа/ Решение ситуативных и проблемных задач
	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся	2	Беседа / практическая работа / решение кейсов
Раздел 2. Я в педагогической профессии	Требования к личности учителя	1	Беседа
	Профессионально-личностные качества учителя	2	Беседа
	Понятие о структуре педагогических способностей.	3	Беседа
	Диагностика педагогических	3	Беседа/ Решение



	способностей		ситуативных и проблемных задач
	Итоговое занятие – учебная конференция с привлечением результатов исследования «Идеальный учитель: кто он?»	2	Учебная конференция
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	