

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 – Центр образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ШАГ В МЕДИЦИНУ»

ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ от 30.08.2024 г. № 189-од

1.1. Рабочая программа учебного курса «Шаг в медицину»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Шаг в медицину» создана для обучающихся 10-11-х классов. Целью данной программы является освоение обучающимися закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, развитие у обучающихся личностных качеств.

Рабочая программа данного курса способствует целенаправленной ориентации обучающихся на постепенную адаптацию к медицинской деятельности, осознанности в выборе будущей медицинской профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей.

Программа преследует профильную ориентацию и морально-психологическую подготовку старшеклассников для овладения будущей профессией медицинского работника. В этой связи, принципиальные цели представленной программы, связаны с решением ряда конкретных задач:

- изучение основных этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
 - приобретение обучающимися знаний предпосылок возникновения и основных этапов развития мировой и отечественной медицины;
 - формирование у обучающегося медицинских знаний о достижениях крупнейших цивилизаций в области врачевания, вкладе выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.
- понимание взаимодействия национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- умение грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;
 - формирование аналитического мышления, позволяющего ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины от истоков до современности.

На изучение учебного курса «Шаг в медицину» в 10-11-х классах отводится: 34 часа за весь курс обучения по 0,5 часа в неделю в 10-м классе (17 часов в год) и по 0,5 часа в неделю в 11-м классе (17 часов в год.)

Формы занятий – рассказ, беседа, ролевая игра, тестирование, анкетирование.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. История медицины как часть общей истории науки, её периодизация и предмет преподавания. Предмет и задачи изучения истории медицины как науки. Искусство врачевания в первобытном мире

Медицина и наука. Многонациональный характер развития медицины. Роль медицины в обществе. История медицины как часть истории человечества и общей истории науки. Периодизация развития медицины как науки, источники её изучения.

Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Исторические источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании. Формирование первоначальных представлений о здоровье, болезнях и их лечении в первобытном обществе.

Накопление и совершенствование медицинских знаний и навыков: помощь при ранах и травмах, использование лекарственных растений, родовспоможение и уход за детьми, магические приемы против заразных болезней и др.

Изготовление инструментов для врачевания.

Сочетание коллективного врачевания и знахарства, развитие гигиенических навыков и обычаев.

Народная медицина - один из источников научной медицины. Символы медицины - отражение способов врачевания древних народов.

Раздел II.

Рациональная медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).

Тема 2.1.

Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая

Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности. Законы Хаммурапи (XVIII век до н.э.). Тексты медицинского содержания. Гигиенические правила. Санитарно-гигиенические сооружения. Роль религии. Представления о причинах болезней и сущности болезненного процесса. Передача медицинских знаний. Врачебная специализация.

Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Представления о причинах болезней. Анатомо-физиологические знания. Состав лекарств. Роль религии. Мумификация. Бальзамирование трупов. Представления о пневме. Оперативное врачевание. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Помещения для больных при храмах. Передача медицинских знаний.

Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. Роль религии. «Аюрведа» как искусство врачевания. Представления о строении человеческого тела. Хирургические навыки. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"). Йога-медицина. Санитарно – гигиенические сооружения. Организация медицинского дела.

Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания. Философские системы (даосизм, конфуцианство, натурфилософия) и их влияние на развитие естественнонаучных и медицинских представлений. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Китайская традиционная медицина: учение о пульсе, иглоукалывание, прижигание, массаж. Знания о строении человеческого тела. Методы диагностики заболеваний. Развитие лекарственного лечения. Предупреждение болезней. Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То.

Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира. Врачебная этика в странах Древнего Востока. Особенности подготовки врачей; первые медицинские специальности.

Тема 2.2.

Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины.

Врачевание в Римском государстве.

Роль Древней Греции в истории развития мировой культуры, науки и

медицины. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины как предшественника современной медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Сведения медицинского характера в поэмах Гомера "Илиада", "Одиссея". Роль религии. Греческая мифология о врачевании. Место богов-врачевателей в греческой мифологии. Философские основы древнегреческой медицины, её общая характеристика. Храмовая медицина. Светская медицина. Медицинское образование. Взгляды на условия формирования и сущность болезни.

Основные медицинские школы античности, их основные достижения и выдающиеся представители. Аподиктический метод доказательства в медицине, его развитие в работах Гиппократов, Аристотеля и Галена. Рациональная медицина Гиппократов (460-377 гг. до н.э.) и значение его идей для развития медицины. Анатомо-физиологические представления в античности. Платон, учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Александрийская врачебная школа: Герофил (335-280 гг. до н.э.), Эрасистрат (около 300-240 гг. до н.э.). Магия и рациональная медицина.

Медицина и врачевание в Римском государстве. Философские основы медицины Древнего Рима. Развитие санитарного дела, санитарно-технические сооружения и их назначение.

«Законы XII таблиц» об охране санитарного состояния города. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Государственные и частные медицинские школы. Рабы-врачеватели, свободные врачи. Становление военно-медицинского дела. Асклеиад и методическая школа.

Становление христианства и его влияние на развитие медицины. Выдающиеся врачи Римской империи и их взгляды на природу болезни и врачевание: Авл Корнелий Цельс (30/25 гг. до н.э. – 45/50 г.г. до н.э.), Соран из Эфеса (98-138 гг. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130- ок. 200 гг. до н.э.).

Раздел III.

Рациональная медицина во II-XVI вв.

Медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).

Тема 3.1.

Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)

Христианская традиция в медицине. Особенности развития медицины: монастырской и светской. Система Галена в европейской средневековой традиции. Противоборство схоластики и опытного метода науки в познании строения и функций человеческого организма; условия работы врачей.

Развитие медицинского образования. Университеты и обучение медицинским знаниям. Научные центры. Врачебная школа в городе Салерно. «Салернский кодекс здоровья» Арнольда из Виллановы. Введение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де Люцци. Роджер Бэкон. Алхимия. Монастырские больницы. Светские госпитали. Аптеки. Эпидемии

повальных болезней. Санитарное состояние средневековых городов. Инфекционные заболевания в средневековой Западной Европе (проказа, чума) и методы борьбы с эпидемиями. Лазареты, карантинные мероприятия. Больницы. Изобретение книгопечатания (XV в.). Передовые научные центры. Окончательное утверждение опытного метода познания в медицине и его значение для развития различных медицинских дисциплин (анатомии, физиологии, хирургии, клинического метода ведения больных, создания учения об инфекционных и профессиональных болезнях).

Медицинское образование. Основные достижения медицины Возрождения: научная анатомия и оценка ее влияния на развитие практической медицины, связь медицины с химией, новый подход к лечению ран, представления о причинах возникновения и путях распространения инфекций, попытки введения практических форм обучения на медицинских факультетах Университетов.

Роль художников и скульпторов эпохи Возрождения в развитии анатомических знаний. Леонардо да Винчи и его анатомические открытия. Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела». Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650). Теофраст фон Гогенгейм (Парацельс) (1493-1541) и развитие аптекарского дела. Первые фармакопеи. Д. Фракасторо (1478-1553) и основы учения о «контагии». Выдающийся хирург средневековой Европы А. Паре (1510-1590). Медицинская этика. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки. Медицина народов Американского континента до и после конкисты.

Тема 3.2

Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX -XVII вв)

Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси, культуры антских племен, восточных славян и Византии. Этапы истории врачевания на Руси. Праславянский период. Принятие христианства и его влияние на древнерусскую медицину. Медицинские знания в древнерусской книжности. Основные направления в развитии древнерусской медицины. Взгляды на причины болезней. Виды медицинской помощи. Средства, используемые для лечения больных Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники. Народная медицина. Народные врачеватели (кровопуски, резальники, зубоволоки, костоправы). Лечцы. Подготовка лекарей. Монастырская медицина и монастырские больницы. Киево – Печерская лавра в истории отечественной медицины. Зачатки светской медицины. Медицинская литература: «Изборник Святослава». Медико-санитарный уровень Древней Руси. Гигиена и санитарное благоустройство городов. Эпидемии повальных болезней на Руси и организация мер по ограничению заражённых мест. Знаменитые врачи Руси: Антоний Преподобный, Домиан, Агапит Печерский, Пимен Постник,

Феодосий. Семинарское занятие «Медицина и врачевание в Древней Руси»
Объединение русских земель в единое централизованное Московское государство (XV- XVII вв.). Роль православной церкви. Важнейшие направления развития медицины в Московском государстве. Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках XV - XVII веков. Распространение переводной естественнонаучной и медицинской литературы: "Галиново на Ипократа» (XV в.), "Врата Аристотелевы" или Тайная тайных" (XV в.), "Вертоград здоровья" и др. Медицинская литература:

«Шестоднев», «Лечебники», «Травники».

Дальнейшее накопление научных знаний, их прикладной характер. Судебник 1550 г. и народная медицина. Русский фольклор и отражение в нем медицинской проблематики. Народные лечебники и травники. Суеверия. Знахарство. Элементы магии в медицине средневековой Руси. Возрастание роли и значения монастырской медицины (С. Радонежский, Кирилл Белозерский). Больница Троице-Сергиевого монастыря.

Врачи-иностранцы. Борьба с эпидемиями повальных болезней. Зарождение элементов государственной медицины.

Первые аптеки и создание Аптекарского приказа. Деятельность первых больниц и госпиталей. Монастырские и гражданские больницы. Больница боярина Ф. Ртищева в Москве (1656). Зачатки военной медицины. Представления о болезни и лечении в «Домострое» (XVI в.).

Система подготовки национальных врачебных кадров. Лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Первые русские доктора медицины. Ю.Дрогобычский (около 1450-1494), Ф. Скорина (1490-1551), П.В. Посников (1676 - 1716).

Раздел IV.

Научные революции в медицине (XVII-XIX вв.).

Тема 4.1.

Прогресс медицины в XVII-XIX вв.

Медицина в период научных революций в XVII-XIX вв. Великие естественно-научные открытия конца XVIII-XIX вв. и их влияние на развитие медицины, мышление врачей и условий их работы. Формирование системы представлений о медицине как науке. Научная революция в медицине XVII в. Картина реальности в медицине к началу XVII в. Возникновение и утверждение новой картины мира и новых философских оснований медицины.

Первые методы физического обследования: перкуссия, аускультация, термометрия в эксперименте. Первые медицинские приборы. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения, микроскопирование в анатомии. Достижения биологии. Развитие медицинской микробиологии. Домикроскопический период. Р.Гук (1635—1703).М.Мальпиги (1628-1694). Возникновение и развитие научной химии и её влияние на медицину. Развитие медицинской микробиологии. А. ван Левенгук (1632-1723).Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины

Западной Европы. Р. де Грааф (1641-1673), Ф. Рюйш (1638-1731) и их вклад в развитие анатомии и физиологии.

Научная революция в медицине XVIII в., её причины, механизмы и характер. Утверждение новых представлений о болезни. Химические открытия XVIII века и их использование в медицине. Внедрение эксперимента в медицинской науке. Становление и развитие научной физиологии и экспериментальной медицины. У. Гарвей (1578-1657) - основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения. Внедрение объективных методов обследования больных. Внедрение клинического преподавания в медицинских центрах Западной Европы. Г. Бургава (1668-1738).

Реформирование медицинского образования. Открытие медико-хирургических академий. Новые подходы к предупреждению болезней. Создание научно-обоснованных классификаций болезней. Разработка научно-обоснованного и законодательно закреплённого комплекса медико-полицейских мер в Австрии, Франции, Швеции, Пруссии во второй половине XVIII в.

Общая биология и генетика. Теория эволюции органического мира. К.Линней (1707 – 1778) и его труд «Система природы». «Философия зоологии» Жана Ламарка (1744— 1829). Микробиология. Открытие Э. Дженнером (1749-1823) метода вакцинации и его значение для организованной борьбы с инфекционными болезнями. Общая патология. Теории патологии, их влияние на формирование представлений врачей о болезненном процессе. Методологический прорыв Дж. Морганьи (1682-1771) и возникновение патологической анатомии. М.К. Биша (1771-1802).

Научная революция в медицине XIX в. её причины, механизмы и характер. Изучение процессов обмена веществ и энергии.

Формирование научной клинической медицины. Новые теоретические основания клинической медицины (морфология, экспериментальная физиология, медицинская бактериология и иммунология, психология). Зарождение клинико-анатомического принципа и значение объективных методов диагностики в медицине. Физические, химические, биологические и психологические методы диагностики в XIX веке. Начало экспериментальной медицины. Экспериментально-физиологические исследования органов и систем организма. Зарождение медицинской бактериологии и иммунологии. Л. Пастер (1822-1895).

Антисептика и асептика. Р. Кох (1843-1910): разработка техники микробиологического анализа и открытие возбудителей туберкулеза и холеры. Медицинские теории и учения, воспринимающие человека как целостное явление и в его связи с окружающей средой. Широкое распространение физиотерапевтических методов лечения. Появление новых лекарственных препаратов и развитие экспериментальной физиологии. Гомеопатия.

Общая биология и генетика. Учение о наследственности и изменчивости. Г.Мендель (1822- 1884). Хромосомная теория наследственности

Т.Моргана. Медицинская микробиология. Клеточная теория строения организмов М.Шлейдена (1804-1881) и Т.Шванна (1810-1882). Общая патология. К. Рокитанский (1804-1878). Р. Вирхов (1821-1902) и теория клеточной патологии. Возникновение эмбриологии. Ф. Мажанди (1783-1855), К. Бернар (1813-1878), Г. Гельмгольц (1821-1894). Р.Грааф.

Научная революция в гигиене: переход от общих описаний явлений к точному количественному и качественному изучению влияния факторов среды на здоровье человека. Экспериментальная гигиена: М. фон Петенкофер (1818-1901). Общественная (социальная) гигиена: первые попытки создания законов по охране здоровья рабочих. Развитие гигиены в связи с успехами бактериологии (дезинфекция, фильтрация воды и др.).

Раздел V.

Современная научная медицина. XX – начало XXI вв.

Тема 5.1. Развитие теоретической и клинической медицины в XX в.

Основные научно-исследовательские направления в медицине XX-начала XXI вв. в мире и в РФ.

Научно-техническая революция в медицине. Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека. Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины. Влияние выдающихся открытий в области физики, химии, биологии и генетики на медицину. Становление генетики. Молекулярная биология: установление структуры ДНК (1953 г., Дж. Уотсон и Ф. Крик). Возникновение кибернетики, теории систем и их роль в развитии современной научной картины мира. Нобелевские премии в области физиологии, медицины. Углубление дифференциации медицины: теоретическая, клиническая, профилактическая медицина. Создание новых лекарственных средств. Успехи трансплантологии сосудов, тканей, органов. Формирование новых наук. Психоанализ и психосоматика. Достижения микробиологии и иммунологии.

Развитие теоретической медицины. Цитология. Физиология: от аналитического понимания жизненных процессов к синтетическому. Клиническая медицина. Развитие диагностики, функциональной диагностики, появление клинико-диагностических центров. Резкое ускорение развития патогенетических методов лечения, а также этнологических и симптоматических методов. Химиотерапия (П. Эрлих). Антибиотики (А. Флеминг). Искусственная почка (1943 г.). Пересадка тканей и органов. Психофармакологические средства. Успехи оперативных методов лечения. Нейрохирургия. Кардиохирургия.

Профилактическая медицина. Новые более эффективные методы исследования, расширение возможности изучения объектов окружающей среды и их влияние на здоровья человека. Дифференциация гигиенической науки. Возрастание роли экологии. Разработка национальных стандартов факторов здравоохранения. Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.).

Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранении.

История создания Всемирной организации здравоохранения (1948 г.). Реализация программы ликвидации оспы под эгидой ВОЗ. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Биоэтика: проблемы допустимых границ воздействия на человека. Врачебная этика.

Всемирная медицина на современном этапе развития. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX –XXI вв. Организация лечебно- профилактической помощи населению в разных странах. Основные этические проблемы современной медицины.

Состояние медицины России в XX в. Основные достижения и проблемы отечественной медицины. Реформирование здравоохранения Российской Федерации: противоречия, трудности и перспективы. Научная медицина. Научно-технический прогресс и медицина, изменение условий работы врачей. Проблемы внедрения страховой медицины и этика врача.

Цели, задачи и приоритетные направления «Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года».

Тема 5.2.

Медицина и здравоохранение в СССР.

Основные черты и социально-экономические основы медицины и здравоохранения в советский период (1917—1991 гг.). Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Основные принципы здравоохранения. Н.А. Семашко (1874-1949), З.П. Соловьев (1876-1928). Роль И.П.Павлова и его школы в развитии отечественной науки. Основные направления развития клинической медицины.

Развитие лечебно - профилактического направления. Развитие санитарно-эпидемиологической службы. Профилактика и ее основной метод - диспансеризация - главное достижение советской медицины. Санитарное просвещение. Охрана материнства и детства. Подготовка медицинских кадров.

Медицина в годы Великой Отечественной войны. Средний медицинский персонал в Великой Отечественной войне.

Медицина и здравоохранение в послевоенный период. Реформы среднего медицинского образования в послевоенное время.

Авиационная и космическая медицина. Достижения советской медицины. Научные школы. Выдающийся вклад в развитие генетики советских учёных Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. С. Серебровского, Н. П. Дубинина и др. Академия медицинских наук. Открытие НИИ: вирусологии (1946), экспериментальной патологии и терапии рака (1951), полиомиелита и вирусных энцефалитов (1955), НИИ грудной хирургии (1956).

Медицина и здравоохранение в 60-90 годах.

Развитие космической медицины. Реформа медицинского образования. Открытие Всесоюзного кардиологического научного центра (ВКНЦ), (1975). Выдающиеся врачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям человечества и российского общества;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; повышение уровня общей культуры;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Метапредметные результаты:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных

- ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

- знать историю становления и развития отечественной и мировой медицины, основные тенденции и закономерности этого процесса;
- знать выдающихся деятелей медицины и их вклад в мировую медицину;
- знать выдающиеся медицинские открытия и историю создания эффективных средств лечения и профилактики различных заболеваний;
- знать нормы и правила врачебной этики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Часы
10 класс		
Раздел I. История медицины как часть общей истории науки, её периодизация и предмет преподавания		
Тема 1.1. Предмет и задачи изучения истории медицины как науки. Искусство врачевания в первобытном мире – 3 часа		
1.	Медицина и наука. Становление первобытного общества и первобытного врачевания.	1
2.	Сочетание коллективного врачевания и знахарства, развитие гигиенических навыков и обычаев.	1
3.	Народная медицина - один из источников научной медицины.	1

Раздел II.		
Рациональная медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).		
Тема 2.1.		
Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая-5 часов		
4.	Врачевание в странах Древней Месопотамии	1
5.	Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности.	1
6.	Врачевание в Древней Индии: источники, особенности.	1
7.	Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания.	1
8.	Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира.	1
Тема 2.2.		
Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины. Врачевание в Римском государстве-4 часа.		
9.	Роль Древней Греции в истории развития мировой культуры, науки и медицины.	1
10.	Медицина и врачевание в Римском государстве.	1
11.	Становление христианства и его влияние на развитие медицины.	1
12.	Основные медицинские школы античности, их основные достижения и выдающиеся представители.	1
Раздел III.		
Рациональная медицина во II-XVI вв. Медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).		
Тема 3.1.		
Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)- 6 часов		
13.	Развитие медицинского образования. Университеты и обучение медицинским знаниям.	1
14.	Инфекционные заболевания в средневековой Западной Европе	1
15.	Медицинское образование. Основные достижения медицины Возрождения:	1
16.	Медицина народов Американского континента до и после конкисты.	1
17.	Защита проектов.	1
11 класс		
Раздел III.		
Рациональная медицина во II-XVI вв. Медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).		
Тема 3.2		
Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX -XVII вв)- 4 часа		

1.	Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.	1
2.	Медико-санитарный уровень Древней Руси. Гигиена и санитарное благоустройство городов.	1
3.	Важнейшие направления развития медицины в Московском государстве.	1
Раздел IV.		
Научные революции в медицине (XVII-XIX вв.).		
Тема 4.1.		
Прогресс медицины в XVII-XIX вв.- 4 часа		
4.	Медицина в период научных революций в XVII-XIX вв. Возникновение и развитие научной химии и её влияние на медицину.	1
5.	Научная революция в медицине XVIII в., её причины, механизмы и характер.	1
6.	Научная революция в медицине XIX в. её причины, механизмы и характер. Изучение процессов обмена веществ и энергии.	1
7.	Формирование научной клинической медицины.	1
Раздел V.		
Современная научная медицина. XX – начало XXI вв.		
Тема 5.1. Развитие теоретической и клинической медицины в XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX-начала XXI вв. в мире и в РФ – 5 часов.		
8.	Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранении. История создания Всемирной организации здравоохранения (1948 г.).	1
9.	Нобелевские премии в области физиологии, медицины.	1
10.	Всемирная медицина на современном этапе развития.	1
11.	Состояние медицины России в XX в. Основные достижения и проблемы отечественной медицины.	1
12.	Цели, задачи и приоритетные направления «Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года».	1
Тема 5.2.		
Медицина и здравоохранение в СССР- 6 часов.		
13.	Основные черты и социально-экономические основы медицины и здравоохранения в советский период (1917—1991 гг.).	1
14.	Медицина в годы Великой Отечественной войны.	1
15.	Медицина и здравоохранение в послевоенный период.	1
16.	Медицина и здравоохранение в 60-90 годах. Выдающиеся врачи советского здравоохранения	1
17.	Итоговое занятие.	1

