

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 – Центр образования»**

**Рабочая программа учебного курса «История и
культура российской цивилизации»**

**ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 КЛАСС)**

приказ об утверждении ООП СОО Гимназии № 1
от 31.08.2023 № 279

Щекино -2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа учебного курса «История и культура российской цивилизации» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной и ориентирована на расширение базовых компетенций, формируемых учебным предметом «История». Программа направлена на приобщение детей к проблемам истории и культуры российского общества и носит образовательный характер.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, исторической грамотности, уважения к общепринятым исторически сложившимся в российском обществе социальным нормам и моральным ценностям.

Задачи программы:

– развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими основ различных концептуальных подходов к изображению исторического процесса в зависимости от существующих парадигм;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами и концепциями отечественной истории;

– освоение элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в рамках социально-гуманитарной направленности;

– овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами и видами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

– формирование исторического мышления – умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное

отношение к дискуссионным проблемам истории, понимать причины неоднозначности толкований и оценок отдельных событий и явлений отечественной истории;

– формирование толерантного отношения к плюрализму исторических суждений на основе их понимания и опыта реконструкции исторического процесса.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации обучающиеся научатся использовать полученные знания об историческом опыте российского общества и социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного исторического развития.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–18 лет (обучающиеся 10 и 11 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 2 учебных года. Общий объем реализации программы – 68 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы занятий: практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

Формы подведения итогов реализации программы: подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л.Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. История России эпохи традиционализма

Восточные славяне в VI–IX вв. Территория восточных славян. Путь «из варяг в греки». Хозяйство славян. Община. Город. Общественный строй. Славянское язычество. Образование Древнерусского государства.

Первые киевские князья (IX–X в.). Объединение Новгорода и Киева. Договор Руси с греками. Князь Игорь. Уроки и погосты. Походы Святослава. Расцвет Киевской Руси. Владимир I. Принятие христианства. Ярослав Мудрый. Социально-экономический строй Руси. «Русская Правда». Народные восстания. Переход к удельной раздробленности. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Причины раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская феодальная республика. Киевское княжество.

Особенности развития русской культуры IX–XVII вв. Истоки русского культурного развития. Письменность. Просвещение. Литература. Устное народное творчество. Ремесло. Архитектура. Живопись.

Образование монгольского государства. Монгольское войско. Разгром Средней Азии, Ирана, Закавказья. Битва на р. Калке. Подготовка похода на Русь. Оборона Рязани. Взятие Киева. Поход Батые на Европу. Борьба с агрессией

крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище. Золотая Орда. Последствия монгольского завоевания.

Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Начало объединения русских земель (возвышение Москвы, борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол, восстание в Твери, Иван Калита, Дмитрий Донской, Куликовская битва и ее значение, Разгром Москвы Тохтамышем, поход Тимура). Феодалная война 1431–1453 гг. Русь и Флорентийская уния.

Особенности образования Российского государства. Иван III. Объединение земель Северо-Восточной Руси. Присоединение Новгорода. Свержение золотоордынского ига. Василий III. Централизация власти. Боярская Дума. Судебник Ивана III. Русская церковь конца XV – начала XVI вв.

Социально-экономическое развитие (территория, население, сельское хозяйство, города, торговля). Внутренняя политика (боярское правление, восстание в Москве 1547 г., Избранная Рада, Судебник 1550 г., военная реформа, Стоглавый собор).

Внешняя политика (присоединение и освоение новых земель, Ливонская война). Опричнина.

Порука 70–80-х гг. XVI в. Фактическое закрепощение крестьян. Царь Федор Иоаннович. Борис Годунов. Восстание Хлопка. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II. Открытая интервенция. Воцарение Романовых. Окончание интервенции. Окончание Смуты.

Территория, население, сельское хозяйство, промышленность (ремесло, мануфактуры), торговля, начало формирования всероссийского рынка, социальная структура общества.

Царь Михаил Федорович. Смоленская война 1632–1634 гг. Азовское взятие 1637 г. Царь Алексей Михайлович. Городские восстания. Соборное уложение 1649 г. Украина и Россия 1648–1654 гг. Богдан Хмельницкий. Переяславская рада 1654 г. Церковная реформа Никона.

Особенности развития русской культуры. Устное народное творчество. Летописание. Исторические повести. Архитектура. Живопись. Общественно-политическая мысль. Летописание. Начало книгопечатания. Просвещение.

Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени

Переход к абсолютизму. Царь Федор Алексеевич. Московское восстание 1682 г. Хованщина. Правление Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Великая Северная война. Реформы первой четверти XVIII в. Строительство заводов. Сельское хозяйство. Торговля. Социальная политика государства. Армия и флот. Указ о престолонаследии. Значение реформ.

Реформы первой четверти XVIII в. Строительство заводов. Сельское хозяйство. Торговля. Социальная политика государства. Армия и флот. Указ о престолонаследии. Значение реформ.

Екатерина I. Петр II. Заговор верхов. Анна Иоанновна. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Внешняя политика (польско-русские отношения, русско-турецкая война 1735–1739 гг., русско-шведская война 1741–1743 гг., Семилетняя война 1756–1763 гг.)

Социально-экономическое развитие (территория, население, сельское хозяйство, промышленность, внутренняя и внешняя торговля, финансы, укрепление сословного строя). Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Восстание Пугачева. Реформы Екатерины II. Внешняя политика.

Особенности русской культуры XVIII в. Возникновение светской школы. Наука и техника. М.В. Ломоносов. Общественная мысль. Быт и нравы. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

Система государственного управления. Император Александр I. Эра либерализма. Реформы государственного управления. Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законодательства. Крестьянский вопрос. Политика в области цензуры и образования. «Мрачное семилетие».

Основные направления внешней политики. Борьба с революционной Францией. Войны с Турцией и Ираном. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г. Европейская политика в 1813–1820 гг. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и народы Северного Кавказа. Крымская война.

Причины подъема общественного движения. Декабристы. Консерваторы. Либералы. Радикалы.

Раздел 3. Россия в эпоху модернизации

Отмена крепостного права. Император Александр II. Великие реформы (Реорганизация местного управления, судебная реформа, военная реформа, реформа образования, земская реформа). Император Александр III. Охранительные реформы.

Основные направления внешней политики. Россия в системе международных отношений (борьба за пересмотр Парижского мира, Союз трех императоров). Присоединение Средней Азии. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика в конце XIX в.

Причины подъема общественного движения. Консерваторы. Либералы. Радикалы («Земля и воля» 1861 г., «Земля и воля 1876–1879 гг., революционные народники, группа «Освобождение труда»).

Просвещение и образование. Просветительская деятельность. Наука. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Скульптура. Архитектура.

Россия – «развивающееся общество» на рубеже XIX–XX вв. «Зависимое развитие». Концепция Эванса. Анализ возможностей быстрого развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России в начале XX в.

Раздел 4. Дискуссионные вопросы истории России первой половины XX в.

1917 г.: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 г. западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение.

Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Причины свертывания НЭПа.

Новая экономическая политика в оценках историков и современников.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х. Литературно-художественные группировки 1920-х гг.

Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В. Сталина.

Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.

Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны.

Раздел 5. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране.

Развитие советского военного искусства. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Государственная политика на освобожденных территориях. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция нацистской Германии. Конференция в Потсдаме. Участие СССР в войне с Японией.

Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Раздел 6. Дискуссионные вопросы истории России второй половины XX – начала XXI вв.

Причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Проблемы сельского хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Характер политического режима в СССР.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. События в Венгрии и Польше. Углубление военно-блокового противостояния.

СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева».

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва.

Партийный аппарат и общество. Диссидентское и правозащитное движения. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека.

Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР.

Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. Политика Ю.В. Андропова.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.

Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни.

Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии.

Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.

Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях. Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Курс на стабильный рост экономики. Национальные проекты. Новая стратегия развития страны. Выборы 2007–2008 гг.

Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.

Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты:

– понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

– умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

– сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

– владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

– умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

– умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и

личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

– умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Личностные результаты:

в сфере гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты:

в сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат,

учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

– извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

в сфере универсальных коммуникативных действий:

– общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

в сфере универсальных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

– владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10 класс					
1	История России эпохи традиционализма	23			Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.ege.edu.ru
2	Россия в эпоху Нового времени	10			Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.ege.edu.ru
3	Итоговая зачетная работа	1	1		Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». http://www.fipi.ru .
	Всего часов	34	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

11 класс					
1	Россия в эпоху модернизации	11			Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.ege.edu.ru .
2	Дискуссионные вопросы истории России первой половины XX в.	10			Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.ege.edu.ru
3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4			Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.ege.edu.ru .
4	Дискуссионные вопросы истории России второй	6			Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.ege.edu.ru
5	Итоговая зачетная работа	2	2		Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». http://www.fipi.ru .
	Всего часов	34	1		