

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 – Центр образования»**

**Рабочая программа по учебному предмету
«Индивидуальный проект»**

**ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 КЛАСС)**

приказ об утверждении ООП СОО Гимназии № 1
от 31.08.2023 № 279

Щекино -2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного курса «Индивидуальный проект».

Устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет количественные и качественные характеристики учебного материала.

Цели изучения учебного курса «Индивидуальный проект».

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования согласно ФГОС СОО охарактеризовано следующими целями:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и
- под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу,
- выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение

- выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления
- продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого
- знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и
- результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Общая характеристика учебного курса «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему:

- старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют
- тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу.
- Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои
- средства и предлагают варианты практического использования проектного и
- исследовательского продукта.

Место учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в обязательную часть учебного плана Гимназии №1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный курс «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах. Согласно учебному плану на изучение предмета «Индивидуальный проект» выделяется 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа, в 11 классе (1 час в неделю).

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Введение

Что такое индивидуальный проект. Типы проектов и их отличие. Как правильно выбрать тему. Требования к содержанию и направленности проекта.

Структура проекта. Формы представления результатов проектной деятельности. Этапы разработки учебного проекта. Требования к оформлению проекта. Критерии оценивания.

Исследовательско-подготовительный этап.

Подготовительный этап. Выбор темы проекта. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности.

Проектировочный этап. Построение плана деятельности. Продумывание элементов и последовательности деятельности. Обоснование актуальности темы проекта. Выбор методов исследования. Написание введения.

Технологический этап.

Практический этап. Исследование проблемы. Чтение научной литературы и источников. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования). Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Графическое представление результатов. Получение нового продукта, результата проектной деятельности. Описание опытно-экспериментальной части.

Аналитический этап. Сравнение планируемых и реальных результатов. Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста проектной работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.

Заключительный этап.

Контрольно-корректировочный этап. Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок. Исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел. Требования к защите проекта. Требование к презентации проекта. Подготовка доклада к защите. Оформление презентации к защите проекта.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

ЛИЧНОСТЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по индивидуальному проекту отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные:

действия искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Универсальные коммуникативные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Универсальные регулятивные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса Индивидуальный проект, должны обеспечивать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения формулировать тему исследовательской и проектной работы и доказывать ее актуальность;
- сформированность умения составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- сформированность умения выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- сформированность умения оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- понимание как рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- знание основ наблюдения за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- сформированность умения описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- сформированность умения проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- сформированность умения оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов;
- сформированность умения представлять свою работу на защите.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся овладеют понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, сравнение, теория, факт, эксперимент.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

		Количество часов	Электронные (цифровые)
--	--	-------------------------	-------------------------------

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы				образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
1.1	Введение	3			
1.2.	Инициализация проекта	24	2	5	
1.3.	Оформление промежуточны х результатов проектной деятельности	7	1	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Введение	2			
1.2.	Управление оформлением и завершением проектов	24	2	5	
1.3.	Защита результатов	7	1	2	

	проектной деятельности				
	Рефлексия проектной деятельности	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	7	