

Новые грани наставничества в современной образовательной среде образовательной организации

Слайд 1. Уважаемые коллеги!

В начале своего выступления я хотела бы поделиться с вами некоторыми мыслями о том, как складывалась история нашей темы и почему сейчас ей уделяется большое внимание.

Слайд 2. С 90-х годов в России начался переход к рыночным отношениям, ценности и жизненные приоритеты изменились, происходила также смена профессиональных предпочтений. В школу на смену традиционным понятиям и терминам пришли понятия «образовательные услуги», «конкуренция», переход от «знаний» к «компетенциям» и прочие продиктованные жизнью новации.

Кроме того, в студенческой среде также произошла существенная деформация профессиональной мотивации, гражданских позиций и нравственных ценностей. Мы знаем, что большая часть выпускников вузов и ссузов не идут в педагогическую профессию, и это не секрет – материальная составляющая в других сферах деятельности часто бывает привлекательнее и менее затратна эмоционально и физически.

Всё это привело к тому, что введение молодых работников в профессию – наставничество, как педагогическое явление, прекратило своё существование. В результате сейчас мы имеем «старение» профессионалов в ряде отраслей, в том числе в школьном образовании.

Слайд 3. Однако, наставник, передающий не только опыт, но и традиции и культуру профессии, в современной жизни снова должен быть востребован. Особенно ясно это стало в нынешний период турбулентности в геополитическом мире. Стране понадобились специалисты традиционных профессий – инженеры, конструкторы, врачи, агрономы и просто знающие рабочие.

А ведь у истоков рождения любых квалифицированных специалистов стоит школьный учитель! И от его знаний, профессионализма, активности и заинтересованности зависит то, какой будет наша жизнь в ближайшем будущем, поскольку, перефразируя, «подобные рожают подобных».

Слайд 4. Говоря о новых гранях наставничества в современной образовательной среде образовательной организации, стоит отметить, что мы работаем в обстановке, когда в традиционные методики преподавания постоянно внедряются новые элементы: компьютеры и Интернет, цифровые и дистанционные технологии, технологии искусственного интеллекта, инновационные технические средства обучения и многое другое. Безусловно, педагогам старшего поколения сложнее освоить всё это самостоятельно, им необходима помощь молодых коллег.

Слайд 5. В то же время школа находится у той черты, когда необходимо как можно активнее передавать знания, традиции от высококвалифицированных опытных педагогов молодым учителям. То есть всем школам необходимо внедрять и развивать перспективную образовательную технологию – НАСТАВНИЧЕСТВО, поскольку НАСТАВНИЧЕСТВО – это быстрее и качественнее, чем традиционные технологии и способы передачи опыта!

В советской школе была нормой система отношений, когда один человек предлагает помощь, совет и поддержку другому, без дополнительной оплаты, в качестве общественного поручения. Данная деятельность педагогов государством законодательно не была нормирована и определена.

В настоящее время внедрение Целевой модели наставничества регламентировано комплексом нормативных документов и рекомендаций, о чем было сообщено в предыдущем докладе – это также является новацией для школы.

Слайд 6. С целью эффективной реализации модели института наставничества педагогических работников в образовательных организациях Тульской области администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «Гимназия №1-ЦО» проводится системная комплексная работа:

- Изучены нормативные документы и методические материалы федерального и регионального уровня, регламентирующие данное направление и разъясняющие нюансы реализации проекта;
- Проведен мониторинг педагогических возможностей и педагогических потребностей учителей Гимназии;

Штат педагогических работников - 45 человек:

58% имеют высшую квалификационную категорию;

4 % - первую квалификационную категорию;

49% - отмечены ведомственными наградами;

7 %- молодые специалисты;

96% - имеют высшее педагогическое образование.

100% Педагогических работников МБОУ «Гимназия №1-ЦО» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Слайд 7.

- Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты,
- Разработаны и оформлены прочие документы сопровождения по вопросам наставничества в ОО (заявления, согласия, изменения в трудовой договор и т.п.);
- утвержден куратор (ведущий наставник) реализации программы наставничества;
- организовано повышение уровня профессионального мастерства наставников:

В соответствии с заключенным договором на обучение педагогических работников ОО между Гимназией №1 и ИПК и

ППРО ТО наставники-специалисты направлены на обучение по программе «старший наставник»;

Слайд 8.

- на сайте Гимназии №1 создан специализированный раздел «Наставничество»:

На сегодняшний день в данном разделе размещены:

- общая информация о системе наставничества в образовательных организациях,
- сведения о реализуемых программах наставничества педагогических работников,
- базы наставников и наставляемых,
- федеральная, региональная и локальная нормативно-правовая база в сфере наставничества педагогических работников,
- методические рекомендации, анонсы мероприятий программ наставничества педагогических работников,

А также по итогам сегодняшнего семинара мы начнем формирование банка лучших практик наставничества педагогических работников Гимназии №1.

Согласованные действия руководителя Гимназии №1, его заместителей, ведущего наставника, старших наставников и наставников-специалистов, методиста, психолога позволяют создать в Гимназии №1 психологически комфортную образовательную среду наставничества, способствующую раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории.

Слайд 9. В начале учебного года была актуализирована информация о наличии в Гимназии педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых. Результатом проведенного мониторинга потребностей и образовательных дефицитов

педагогов стала «Программа наставничества МБОУ «Гимназия №1 - ЦО» в рамках формы «Педагог - педагог» на 2024-2025 учебный год» с целью передачи бесценного опыта старшего поколения начинающим педагогам, трём молодым специалистам.

Слайд 10. В Программе наставничества МБОУ «Гимназия №1 - ЦО» в рамках формы «Педагог - педагог» на 2024-2025 учебный год определена проблема, решаемая в Программе, сформулированы цели, задачи работы Гимназии на 2024-2025 учебный год по достижению целевых показателей, определены нормативно-правовые основания Программы.

Слайд 11. Социальными партнерами Программы наставничества Гимназии №1 являются ИПК и ППРО ТО, вузы г.Тулы, МКУ «ЦОД Щекинского района», школы города Щекино.

Слайд 12. Реализация Программы включает 5 Этапов, каждый из них важен и подробно описан в документе. В сентябре-октябре нами были проведены организационные мероприятия, в том числе проведен анализ документов по вопросам наставничества, некоторые обновлены. Итоги реализации Программы наставничества будем подводить в мае-июне, поэтому предстоит сделать еще очень много. Однако хочется отметить особенность Первого этапа, от которого во многом зависят итоги Программы. Именно в этот период нами проводился подбор и закрепление наставников за наставляемыми.

Слайд 13. При формировании наставнических пар мы учитывали, чтобы профессиональный профиль или личный (компетентностный) опыт наставника соответствовал запросам наставляемого; а также чтобы у наставнической пары сложился взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества.

Безусловно, каждая наставническая пара отличается от других и в силу различия преподаваемых учебных предметов; а также в

зависимости от имеющихся профессиональных затруднений педагога, от запросов наставляемого; различаются они уровнем владения образовательными технологиями; у них отличные психоэмоциональные данные, и все эти характеристики должны определить выбор ролевой формы наставничества.

Слайд 14. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в Гимназии №1 в сформированных наставнических парах применяются наиболее эффективные практики организации наставничества, о которых подробнее вам расскажут непосредственные участники:

1. Целеполагающее наставничество.

Е.Н. Чурилина – учитель математики высшей квалификационной категории, наставник-специалист;

В.М. Гвоздева – учитель математики, молодой специалист.

2. Ситуационное наставничество.

Е.А. Шербустанова – учитель иностранных языков высшей квалификационной категории, старший наставник;

В.А. Жулькова – учитель иностранных языков, молодой специалист.

3. Реверсивное наставничество.

Ю.Н. Голышков – учитель физической культуры высшей квалификационной категории, наставник-специалист;

И.К. Горлов – учитель физической культуры, молодой специалист.