

**Информационно-аналитическая справка
по результатам психологического обследования
учащихся 8-х классов Гимназии № 1**

1. Цели, задачи, методики и процедуры исследования

В марте 2022 года был проведен мониторинг «Межличностное взаимодействие учащихся 8 класса» Гимназии №1 с целью изучения межличностного взаимодействия учащихся.

Всего было обследовано: 42 учащихся – 8 А (20 чел), 8Б (22 чел.) классов.

Проведение мониторинга было согласованно с администрацией Гимназии №1 и родителями учащихся.

Были поставлены следующие задачи исследования:

1. Исследование личностей сферы (изучение самооценки и уровня притязаний на признание).
2. Изучение межличностной сферы (выявления межличностных отношений в классе; выявления степени психологического климата; оценка отношений подростка с классом)

В соответствии с целями и задачами диагностики был подобран следующий блок методик:

1. «Самооценка» Т. Демо - Рубинштейна (модификационный вариант шкалы самооценки А.М.Прихожан)
2. Тест «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд)
3. Социометрическая методика
4. Оценка социально- психологического климата
5. Оценка отношений подростка с классом

2. Анализ результатов исследования.

Исследование личностной сферы

Методика «Самооценка» Т. Демо- Рубинштейна

Данная методика позволяет выявлять самооценочный уровень развития личности.

Результаты приведены в таблице 1

Таблица 1.

Класс	Уровень самооценки						Уровень притязаний					
	Завышенны й		Реалистичес кий (адекватны й)		заниженн ый		Реалистичны й		завышенны й		заниженны й	
	Обс.	%	Обс.	%	Обс.	%	Обс.	%	Обс.	%	Обс.	%
8А	7	35	12	60	1	5	13	65	7	35	-	0
8Б	7	32	10	45	5	23	9	41	11	50	2	9

Анализ результатов по данной методике выявил реалистичную самооценку у большей части учащихся 8-х классов 52% (22 чел.). Реалистичная самооценка способствует оптимальному развитию личности подростка. В тоже время у 34 % учащихся 8-х классов выявлена завышенная самооценка. Учащихся с завышенной самооценкой необходимо учить критичности в оценивании себя, своих качеств личности, способностей, поступков. Заниженный уровень выявлен у 14 % (6 чел.) обследуемых.

Уровни притязаний распределились следующим образом: очень высокий - 18 чел.(43%); реалистичный уровень притязаний – 22 чел.(52%); заниженный уровень притязаний – 2 чел.(5%).

Следует отметить, что неадекватная самооценка и очень высокий уровень притязаний не способствует благоприятному личностному развитию.

Исследование межличностной сферы

Социометрия

Целью данной методики является выявление статусных категорий учащихся. Результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2.

№	Социальный статус	% от общего числа учащихся		Количество учащихся	
		8 А	8 Б	8 А	8 Б
1.	«Социальные звезды» набравшие больше максимальное количество выборов	10	4	2	1
2.	«Предпочитаемые» набравшие выборов в количестве выше среднего показателя	30	50	6	13
3.	«Пренебрегаемые» набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя	60	42	12	11
4.	«Изолированные» не получившие ни одного выбора	0	4	-	1

Таким образом, результаты исследования выявили необходимость работы по повышению социального статуса 1 учащегося 8 классов.

Методика «Оценка социально-психологического климата в коллективе»

Целью методики является оценка социально-психологического климата в коллективе сверстников. Результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Класс	Степень благоприятности психологического климата (количество человек)			Степень неблагоприятности психологического климата (количество человек)		
	высокая	средняя	низкая	начальная	средняя	сильный
8А	9	7	3	1	-	-
8Б	12	4	4	1	-	1

Общий суммарный показатель: 8А класс- 9,8 балла, 8Б класс- 10 баллов, что соответствует средней степени благоприятности психологического климата в коллективе сверстников.

Методика «Оценка отношений подростка с классом»

Методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. Результаты приведены в таблице 4.

Таблица 4.

Класс	Оценка отношений подростка с классом			
	Индивидуалистическое восприятие Тип 1	Прагматическое восприятие Тип 2	Коллективистическое восприятие Тип 3	Смешанный тип

8А	1	-	19	0
8Б	3	2	15	И+К=2

По результатам проведенной методики, прагматический тип восприятия группы выявлен у 2 учащихся в 8Б класса. Данные учащиеся воспринимают группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее полезности для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способность оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации.

У 1 учащегося 8А и 3 учащихся 8Б класса выявлен тип восприятия группы индивидуалистический. Данные учащиеся воспринимают группу как помеху своей деятельности или относятся к ней нейтрально. Группа не представляет самостоятельной ценности для индивида. Это может проявляться в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов.

Коллективистический тип восприятия группы был выявлен у 19 учащихся 8А класса и у 15 учащихся 8Б класса. Данный ученик воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план у такого ученика выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдаются заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы.

Смешанный тип восприятия группы выявлен у 2 учащихся 8Б класса.

Тест «Семантический дифференциал»

Таблица 5.

Класс	Отношение к учителям			Отношение к родителям			Отношение к одноклассникам		
	положит.	нейтрал.	отрицат.	положит.	нейтрал.	отрицат.	положит.	нейтрал.	отрицат.
8«А»	7	13	-	19	1	-	9	11	-
8«Б»	13	9	-	22	-	-	9	12	1

Анализ результатов, полученных по тесту выявил: положительное отношение у 48% (20 чел.) учащихся к учителям; нейтральное у 52% (22 чел.); отрицательное отношение не выявлено.

Анализ результатов, отражающих отношение учащихся к своим родителям показал: положительное отношение – 98% (41 чел.); нейтрального у 2% (1 чел.) учащихся, отрицательного отношения не выявлено.

Анализ результатов, отражающих отношение учащихся к одноклассникам показал: положительное отношение – 43% (18 чел.); нейтральное – 55 % (23 чел.); отрицательное – 2 % (1 чел.).

3. Выводы и рекомендации

1. Исследование позволило выявить индивидуальные особенности детей в развитии личностной и межличностной сферах.
2. Выявленная неадекватная самооценка и очень высокий уровень притязаний не способствует благоприятному личностному развитию.
3. Большинство учащихся 8-х классов относятся к коллективистическому типу восприятия группы, что является положительным моментом.
4. Выявлена необходимость проведения работы, способствующей нормализации межличностных отношений, сплочению коллектива сверстников, а так же формированию благоприятного психологического климата в 8-х классах.
5. Выявлен достаточно благополучный социально психологический климат в коллективе сверстников 8А, 8Б классе.

6. Классным руководителям 8-х классов учитывать индивидуальные показатели и особенности учащихся в учебной деятельности, повышать уровень межличностного взаимодействия и сплоченности коллектива сверстников путем проведения совместной досуговой (игры, конкурсы, викторины и т. д.) и внеурочной деятельности (поездки, экскурсии, праздники и т.д.).
7. Закрепить индивидуальный круг обязанностей за каждым учащимся класса, в целях учета ценности каждого члена коллектива.
8. Создавать ситуации успеха для учащихся класса с низким социальным статусом (отверженные, изолированные).
9. Довести статистические результаты мониторинга до родителей учащихся 8-х классов через тематические родительские собрания.
10. Индивидуальные показатели мониторинга учащихся 8-х классов довести до родителей через индивидуальное консультирование.

Март, 2022г.

Педагог-психолог