

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 – Центр образования»**

**Рабочая программа учебного курса «Актуальные и
дискуссионные вопросы обществознания»**

**ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 КЛАСС)**

приказ об утверждении ООП СОО Гимназии № 1
от 31.08.2023 № 279

Щекино -2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Актуальные и дискуссионные вопросы обществознания» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Информационным письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

Ориентирована на активное приобщение детей к проблемам современного общества и носит образовательный характер. Программа дополняет и углубляет школьную программу по обществознанию в 11 классе. По функциональному предназначению программа является учебно-познавательной и ориентирована на адаптацию выпускников классов психолого-педагогической направленности к профессионально-педагогической деятельности.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности старшеклассников. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности старшеклассника.

Цели и задачи программы

Цель программы – углубление знаний по курсу «Обществознание», а также знаний, учащихся о роли и месте России в современном мире, особенностях развития цивилизаций Востока и Запада.

Задачи программы

Основными задачами программы является развитие у обучающихся следующих умений и способов деятельности:

- Изучение устройства современного общества и его отличие от предыдущих обществ; изучение структуры глобального мира
- Выяснение причин сближения и объединения в единое человечество, а также причин объективного разделения общества
- Формулирование задач, стоящих перед Россией в ходе глобализации, поиск способов и средств решения этих задач.

Учащиеся также научатся:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия

человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Актуальность программы определяется важностью изучения особенностей современного политического и экономического развития в условиях глобального мира, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем что, знания, умения и способы деятельности, проверяемые на ЕГЭ, формируются за весь период обучения в средней школе. Накопленные знания в области различных сфер жизни общества требуют определенной систематизации. Кроме того, обучающиеся должны быть знакомы с форматом вопросов экзаменационной работы. Программа учебного курса «Актуальные и дискуссионные вопросы обществознания» ориентирована на решение указанных вопросов.

Отличительными особенностями программы является то, что она имеет образовательный характер и расширяет содержание и возможности одного из предметов учебного плана «Обществознание». В ходе занятий по программе предполагается выполнение заданий формата ЕГЭ с целью систематизации необходимых знаний, а также для развития необходимых умений для выполнения экзаменационной работы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, - 16-18 лет (обучающиеся 10-11 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 2 учебных года. Общий объем реализации программы – 68 часа.

Режим занятий – 1 раза в неделю.

Формы занятий – практикум, занятия – дискуссии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся овладеют необходимыми знаниями, умениями и способами деятельности для успешного выполнения экзаменационной работы на государственной итоговой аттестации.

Проверка достижения основных результатов осуществляется в ходе каждого практического занятия при выполнении пробных заданий и при написании проверочных работ.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов освоения реализации программы осуществляется в результате написания пробной работы формата ЕГЭ, а также при непосредственном прохождении государственной итоговой аттестации по обществознанию за период обучения в средние школы.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Содержание программы

10 класс

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Основные теории понятия общества. Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы. Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций. Культурная система и общественное сознание

ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ И СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ

Индийский путь к объединенному человечеству. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации. Латинская Америка: «теология освобождения». Человек и человечество – открытия западноевропейской цивилизации. Российская традиция универсализма

ТЕОРИИ ГЛОБАЛЬНОГО МИРОУСТРОЙСТВА

Марксизм как учение и практика альтернативной глобализации. И. Валлерстайн: теория мира как единой системы. Ф. Фукуяма: «конец истории» как триумф либерализма. С. Хантингтон: к единству человечества через столкновение цивилизаций

ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР

США: мессианство и «экспорт демократии». Россия: безопасность в суверенитете. Европейский союз: внутренние противоречия как преграда к развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Признаки новой экономической эпохи. Пути формирования глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Положение и перспективы России в глобальной экономике. Региональные конфликты с глобальными последствиями. Международная безопасность и суверенитет

ЗАДАЧИ РОССИИ В XXI ВЕКЕ

Спектр основных угроз. Демографическая угроза. Экономические диспропорции и технологический вызовы. Террористическая угроза. Экологические риски. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Умножение человеческого капитала России. Демографическая, культурная и иммиграционная политика. Переход к информационной модели экономики. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.

Итоговый урок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

		Количество часов	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Структура современного общества	4	1		http://www.fipi.ru http://www.ege.edu.ru
2.	Единое человечество в культурных традициях и современных социально-политических теориях	6			http://www.fipi.ru http://www.ege.edu.ru
3.	Теории глобального мироустройства	4			http://www.fipi.ru http://www.ege.edu.ru
5.	Глобальный мир	4			http://www.fipi.ru http://www.ege.edu.ru
6.	Глобальная экономика и глобальная безопасность	6			http://www.fipi.ru http://www.ege.edu.ru
7.	Задачи России в XXI веке	10	1		http://www.fipi.ru http://www.ege.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		